

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1. 19.08. 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Я – медиаличность»
Творческого объединения
«Я – МЕДИАЛИЧНОСТЬ»**

Стартовый, базовый и продвинутый уровни

Программа модифицированная
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Уровень освоения программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года
автор-составитель программы:
Бурмистрова Анастасия Анатольевна
педагог дополнительного образования

С.Чесма, 2024 г.

Содержание

1. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы... ..	9
1.3. Учебные планы и содержание программы... ..	12
1.3.1. Учебный план первого года обучения (стартовый уровень).....	12
1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения (стартовый уровень).....	13
1.3.3. Планируемые результаты первого года обучения (стартовый уровень).....	16
1.4. Учебный план второго года обучения (базовый уровень).....	17
1.4.1. Содержание учебного плана второго года обучения (базовый уровень).....	18
1.4.2. Планируемые результаты второго года обучения (базовый уровень).....	22
1.5. Учебный план третьего года обучения (продвинутый уровень)	23
1.5.1. Содержание учебного плана третьего года обучения (продвинутый уровень).....	24
1.5.2. Планируемые результаты третьего года обучения (продвинутый уровень).....	26
2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный план... ..	28
2.2. Условия реализации программы.....	29
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	29
2.4. Методические материалы.....	30
2.5. Оценочные материалы.....	32
2.6. Список литературы.....	32
Воспитательная работа.....	35
Приложения	39

1. РАЗДЕЛ № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Я – медиаличность» имеет социально-гуманитарную направленность.

По уровню освоения программа общеразвивающая, разноуровневая (стартовый, базовый, продвинутый уровни). Она обеспечивает возможность обучения детей с различным стартовым уровнем готовности к её освоению в том числе, одаренных детей. Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р «О Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации»;

Федерации до 2030 года»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена высоким интересом современных детей и подростков к медиасфере. Дети XXI века рождаются и живут в условиях интернет-коммуникации. Важнейшей характеристикой современного подрастающего поколения является активность в информационном пространстве, стремление стать равноправным субъектом коммуникации. Они не просто пользуются интернетом, они живут посредством него.

Среди подростков существует высокий запрос на овладение навыками производства различных типов контента для социальных сетей. Согласно исследованию «Медийный портрет подростка 2000-х годов», проведенного д. п. н. Сергеем Цымбаленко, свыше 90% российских подростков пользуются Интернетом, в первую очередь, конечно, социальными сетями. И от 20 до 30% (в зависимости от возрастной группы) размещают в социальных сетях на регулярной основе, самостоятельно произведенный контент – тексты, фото, видеоролики, подкасты. А время от времени каждый школьник создает тексты, фотографии, видео, которые выкладывает на личных страницах. И тот, у кого это получается ярче, качественнее, тот пользуется авторитетом, уважением сверстников. Поэтому стремление совершенствовать умения, связанные с созданием качественного контента, относится к числу ключевых для ребенка XXI века.

В рамках программы «Я – медиаличность» это стремление становится мощным стимулом для совершенствования у подростка универсальных учебных действий, активизации процессов самопознания, самопроектирования и самореализации, развитием творческих способностей, интеллекта, критического мышления, внимания, памяти, воображения, воспитанием воли. Все это способствует повышению общей культуры, медиаграмотности и медиакомпетентности, а также профессиональному самоопределению и предпрофессиональной подготовке гуманитарно-ориентированных старшеклассников.

Программа способствует освоению широкого круга социальных и интеллектуальных компетенций. Среди них можно отметить: коммуникация, работа в команде, лидерство, креативность, критическое мышление.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Я – медиаличность!» является ее нацеленность на овладение каждым ребенком максимальным количеством медиакомпетенций, таких как работа с текстом, фотография, видеосъемка, монтаж и редактирование видео, SMM. Занимаясь по программе, ребята постоянно совершенствуют эти навыки, создавая различные журналистские и медиапродукты для интернет-ресурсов кружка и МБОУ ДО «ДДТ», собственных страниц в социальных сетях, а также для участия в различных конкурсах и фестивалях.

Комплексное освоение подростками медианавыков происходит в процессе практической работы над телесюжетами, влогами, фотографиями, созданием разноформатного контента для социальных сетей и SMM-деятельности. Это позволяет детям наряду с получением теоретических знаний уверенно овладевать современными медиатехнологиями, что поможет им не только при выборе профессии, связанной с медиасферой, но и в целом для самоопределения и выстраивания траектории личностного роста в современном информационном обществе.

Авторским компонентом является нацеленность на подготовку подростков к полностью самостоятельной организации творческого процесса – от рождения идеи до монтажа готового медиапродукта – в условиях сотрудничества и кооперации с широким кругом ровесников в рамках программы, а также взрослых.

Важной составляющей на 2 и 3-м году обучения является тренировка навыков организации микроколлективов (съемочных бригад) для выполнения творческих заданий – съемок сюжетов, фильмов, подготовки текстов и иллюстраций. Этому способствует налаженное взаимодействие обучающихся между собой и с педагогом в сети Интернет.

Такое взаимодействие позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения, в том числе для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Адресат программы

Программа предназначена для подростков в возрасте 12–18 лет, нацеленных на овладение комплексом медианавыков по созданию медиаконтента, основами журналистики и медиаграмотности для саморазвития и личностного роста, а также для поступления в профильные вузы, связанные с журналистикой и иной медиадеятельностью.

Возрастные особенности группы

Важнейшая задача подростков 12–18 лет, на которых рассчитана программа – самосознание и самоопределение в системе ценностей и отношений между людьми, а также профессиональное самоопределение, поиск собственного предназначения. Ведущая деятельность в этом возрасте - общение со сверстниками, которое становится источником развития. Именно через это общение подросток учится строить отношения и анализировать себя.

Возрастные особенности подростков 12–13 лет

12–13 лет – это пограничный возраст между детством и отрочеством. В этом возрасте решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Именно в этом возрасте происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений.

В этот период у ребенка появляется «чувство взрослости» - потребность равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Дети этого возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Они испытывают потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции, а также потребность в самопознании, потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия, потребность в общении со сверстником своего пола.

Возрастные особенности подростков 14–15 лет

В это время закладываются основы моральных и социальных установок личности.

В этот период происходят следующие сдвиги: эндокринные изменения, скачок в росте, перестройка моторного аппарата, дисбаланс в росте сердца и кровеносных сосудов (сердце растет быстрее, чем кровеносная система в целом и это приводит иногда к сбоям в сердечно-сосудистой системе).

Как следствие, формируется половое влечение, резкие изменения состояний, реакций, настроения (неуравновешенность, раздражительность, возбужденность, периодическая вялость, апатия, астеничность – слабость),

– неловкость, угловатость, недостаточная координация движений, суетливость, бурное и непосредственное выражение эмоций.

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков ко всему только не к учебной деятельности.

Возрастные особенности подростков 16–18 лет

16–18 лет – это возраст ранней юности. В этот период подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В центре его психологического развития стоит профессиональное самоопределение.

Подросток в этом возрасте обращен в будущее и всё настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы.

Изменяется отношение к школе - оно становится более прагматичным. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Подростковый возраст – время формирования отношения к миру, осознание себя самостоятельной личности. Подросток формирует свое мировоззрение, определяет свои планы на жизнь, готовит себя к отделению от родителей.

Поскольку цифровые и медиатехнологии являются сегодня неотъемлемой частью современного мира, подростковый возраст – время активного освоения разнообразных цифровых и медианавыков, приобретение которых позволяет подростку уверенно чувствовать себя среди сверстников и в жизни.

Режим занятий

- Количество учебных часов на первом году обучения – 144, на втором и третьем - 216;
- количество учебных недель в каждом учебном году – 36;
- учебные группы формируются в составе 12–15 человек в зависимости от возраста и уровня подготовки;
- занятия каждой группы проходят 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 2 академических часа по 45 минут с 10-минутным перерывом. Время работы непосредственно за монитором подростков – не более 25 минут. Остальное время отводится для других форм работы.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 576 часов. Срок освоения программы – 3 года.

Форма обучения: очная, возможна реализация программы в дистанционном формате с использованием информационно-технических средств(при необходимости).

Уровневость программы

Стартовый уровень (первый год обучения)

Рассчитан на детей в возрасте 12–13 лет, проявляющих интерес к медиатехнологиям и приобретению медианавыков, не имеющих опыта самостоятельного создания контента.

Зачисление детей на первый год обучения производится без какого-либо предварительного отбора. Обучение на стартовом уровне направлено на формирование у ребенка общих представлений о журналистике, медиасфере и медиатехнологиях.

К концу первого года обучающиеся получают первичные навыки обращения со съемочной и фото-техникой, программным обеспечением, делают первые шаги в производстве целостных медиапродуктов в наиболее простых форматах и жанрах.

Базовый уровень (второй год обучения)

Рассчитан на детей в возрасте 14–15 лет, проявляющих интерес к медиатехнологиям, желающих совершенствовать свои медианавыки, имеющих первичный опыт создания контента.

Зачисление детей на второй год обучения после завершения «стартового» уровня производится без дополнительного отбора. Возможно зачисление детей, не прошедших стартовый уровень, но в этом случае с ребенком проводится входное

собеседование в форме интервью для выяснения степени интереса и мотивации к изучению журналистики и медиатехнологий, а также оценка самостоятельно сделанных ребенком медиаработ.

Обучение по программе «Я – медиаличность» на втором году нацелено на углубление и структурирование знаний ребенка о журналистике, медиасфере и медиатехнологиях, совершенствование медианавыков путем создания контента различных типов, как самостоятельно, так и в кооперации с товарищами по студии. К концу второго года обучения дети хорошо ориентируются в журналистских жанрах и медиаформатах, знакомы со структурой сюжета и технологией подготовки и проведения интервью уверенно обращаются со съемочной и фототехникой, программным обеспечением, способны самостоятельно сформировать съемочную бригаду и организовать несложную съемку (сюжет, репортаж, влог). Имеют опыт участия в конкурсах и фестивалях для юных медийщиков.

Продвинутый уровень (третий год обучения)

Рассчитан на подростков 16–18 лет, проявляющих интерес к медиатехнологиям, желающих совершенствовать свои медианавыки, в том числе с целью предпрофессиональной подготовки, имеющих опыт создания контента.

Зачисление на третий год обучения после завершения базового уровня производится без дополнительного отбора. Возможно зачисление детей, не прошедших базовый уровень, но в этом случае с ребенком проводится входное собеседование в форме интервью для выяснения степени интереса, мотивации к изучению журналистики и медиатехнологий, профессиональных перспектив, а также оценка самостоятельно сделанных ребенком медиаработ.

Обучение по программе «Я – медиаличность» на третьем году нацелено на получение подростком первичных профессиональных знаний по различным медиаспециальностям, а также на оттачивание всех интересных обучающемуся медианавыков путем постоянного создания контента различных типов, как самостоятельно, так и в кооперации с товарищами по студии.

К концу третьего года обучения подростки способны самостоятельно определить структуру, организовать производственный процесс производства контента любого типа, включая самые сложные (документальное кино, игровое кино). Дети свободно обращаются со съемочной и фототехникой, программным обеспечением. Имеют обширный опыт участия в конкурсах и фестивалях для юных медийщиков.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: привлечь обучающихся к исследовательской и производственной деятельности в области журналистики и медиа, способствовать осознанному выбору медийного профиля для дальнейшего профессионального и личностного развития, а также сформировать у обучающихся стойкие навыки медиапроизводства (hard skills) и медиабезопасности, которые им потребуются в дальнейшей проектной работе.

Задачи

Предметные:

- получение базовых теоретических знаний в области медиапроизводства, знакомство с медиапрофессиями;
- получение базовых компетенций в области медиапроизводства («я – корреспондент», «я – ведущий», «я – оператор», «я – монтажёр», «я – режиссер», «я – продюсер»), в том числе по работе с оборудованием, необходимым для производства медиаконтента;
- обучение поэтапному планированию процесса разработки и реализации медиапродукта и основам его продвижения;
- формирование базовых навыков медиабезопасности.

Метопредметные:

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления;
- развитие умения генерировать идеи для решения конкретных практических задач;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- формирование трудовых умений и навыков, умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;
- развитие умения визуального представления информации и собственных проектов.

Личностные:

- формирование мотивации к удовлетворению обучающимися своих познавательных интересов;
- воспитание интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- воспитание этики групповой работы;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- развитие основ коммуникативных отношений внутри мини-групп (съёмочных бригад) и в коллективе;
- содействие формированию активной жизненной позиции, стремления к

достижению жизненного и профессионального успеха, саморазвитию и самосовершенствованию;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Цель и задачи первого года обучения (стартового уровня)

Цель: сформировать у обучающихся стойкий интерес и мотивацию к медиадеятельности, обеспечить условия для обретения обучающимися первичных навыков медиапроизводства.

Задачи

Предметные:

- знакомство обучающихся с медиасферой и основными направлениями медиадеятельности;
- знакомство с оборудованием и программным обеспечением для медиадеятельности;
- формирование понимания процесса медиапроизводства и сути каждого этапа (подготовка, продакшн и постпродакшн);
- знакомство с понятием «медиабезопасность».

Метопредметные:

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления;
- развитие умения генерировать идеи индивидуально и в группах для решения конкретных практических задач;
- формирование первичных навыков работы с информацией: поиска, обработки, фактчекинга;
- формирование первичных навыков работы в мини-группе (съёмочной бригаде);
- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции.

Личностные:

- формирование интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- формирование начальной мотивации к созданию творческого продукта и достижению результата;
- воспитание этики групповой работы;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- формирование мотивации к достижению успеха через участие в творческих конкурсах и соревнованиях.

Цель и задачи второго года обучения (базового уровня)

Цель: совершенствовать у обучающихся навыки медиадеятельности и медиапроизводства через систематическое производство медиапродуктов как самостоятельно, так и в составе мини-групп (съёмочных бригад).

Задачи

Предметные :

- знакомство с требованиями к качеству различных типов медиапродуктов (видео, фото, текстам), развитие умения оценивать медиапродукт в соответствии с этими требованиями;
- совершенствование навыков владения съемочным оборудованием и ПО для монтажа видео;
- знакомство с основами журналистской этики;
- углубление знаний особенностей различных журналистских жанров и медиаформатов;
- совершенствование навыков медиабезопасности, в том числе навыков безопасного поведения в сети Интернет.

Метопредметные:

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления;
- развитие умения генерировать идеи индивидуально и в группах для решения конкретных практических задач;
- совершенствование навыков работы с информацией: поиска, обработки, фактчекинга;
- совершенствование навыков работы в мини-группе (съемочной бригаде);
- формирование навыков публичных выступлений.

Личностные:

- формирование интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- укрепление мотивации к созданию творческого продукта и достижению результата;
- формирование культуры публичной дискуссии;
- воспитание этики групповой работы и сотрудничества;
- укрепление мотивации к достижению успеха через участие в творческих конкурсах и соревнованиях.

Цель и задачи третьего года обучения (продвинутого уровня)

Цель: привлечь обучающихся к систематическому медиапроизводству, способствовать осознанному выбору медийного профиля для послешкольного профессионального и личностного развития.

Задачи

Предметные:

- знакомство со стрингерскими подходами к производству медиаконтента (когда один человек выполняет все функции – съемки, монтажа, журналистской работы);
- знакомство с медиаспециальностями и медиавузами для построения после школьной траектории обучения;
- углубление знаний особенностей различных журналистских жанров и медиаформатов.

Метопредметные:

- углубления навыков организации работы в группе;
- совершенствование навыков публичных выступлений;

- развитие памяти, внимания, воображения, творческого мышления;

Личностные:

- углубление интереса к интеллектуальному труду и творчеству;
- формирование культуры медиапотребления и насмотренности;
- воспитание этики групповой работы;
- воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;

1.3. Учебные планы и содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения (Стартовый уровень)

N п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Орг. вопросы Введение в программу 1-го года обучения Инструктаж по технике безопасности	1	-	1	Анкетирование Инструктаж по ТБ
2.	Раздел «Основы журналистики и медиадеятельности»	13	24	37	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях
3.	Раздел «Основы видеосъемки»	8	25	33	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях
4.	Раздел «Основы фотографии»	6	23	29	Наблюдение. Анализ выполненных творческих заданий Участие во внутрестудийной выставке фоторабот.
5.	Раздел «Основы монтажа и редактирования видео»	10	21	31	Наблюдение. Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях Анализ выполненных творческих работ
6.	Блок «Культура и техника речи»	5	8	13	Наблюдение. Зачет по скороговоркам Участие в итоговом отчетном спектакле.
	ИТОГО:	43	101	144	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1: Введение в программу 1-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Общая характеристика программы. Тематические блоки. Описание ключевых навыков, которые приобретут дети по окончанию года. Демонстрация результатов выпускников программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: развивающая игра «Пресс-конференция». Коллективный диспут «Я и Медиа». Анкета «Что я знаю о медиа? Чему хочу научиться?».

Инструктажи по технике безопасности с отметками о прослушанных инструктажах в журнале.

Раздел 1. Основы журналистики и медиадеятельности

Теория

- Что такое журналистика? Журналистика и медиасфера – что шире? – 1 ч.
- Типы СМИ. «Старые» и «новые» медиа – обзор и сравнение – 1 ч.
- Лица «старых» и «новых» медиа: журналисты, ведущие, блогеры – 1 ч.
- Что такое жанр и что такое формат журналистского и медиа материала? – 2 ч.
- Опрос как самостоятельный жанр журналистики – 1 ч.
- Актуальные медиаформаты: опрос или vox pop – 1 ч.
- Текст для печатных СМИ и для ТВ – сходства и различия – 2 ч.
- Жанры журналистики: новостная заметка. Как собирать информацию? Как писать? Как сделать заметку интересной? – 2ч.
- Информационное сообщение на ТВ: что такое закадровый текст? В чем его особенности? – 1 ч.
- Ведущий в кадре: как выглядеть? Как себя вести? Как произносить текст? Как общаться со зрителем? – 1 ч.

Практика

- экскурсия в газету («Степные зори»);
- беседа в формате пресс-конференции с представителями разных типов СМИ;
- тесты «Определи жанр материала», «Узнай формат по признакам»;
- подготовка сообщений на тему «Мой любимый журналист/ведущий/блогер»;
- сравнительный анализ текстов для разных типов СМИ на конкретных примерах;
- подготовка текстов в жанре «Новостная заметка», «Информационное сообщение на ТВ» (с этапа Сбор информации);
- переработка предложенных текстов в заданный формат;
- работа перед камерой с готовыми текстами.

Раздел 2. Основы видеосъемки

Теория

- Обзор техники, необходимой для видеосъемки. Терминология – 1ч.;
- устройство видеокамеры и фотоаппарата, сходства и различия – 1 ч.;

- режимы видеосъемки – 1 ч.;
- понятие «Крупность кадра» – 1 ч.;
- сочетание кадров разной крупности – основа монтажной видеосъемки – 1 ч.;
- понятие «Горизонт» – 1 ч.;
- звук при видеосъемке – 1 ч.;
- понятие «Композиция кадра» – 1 ч.

Практика

- Осмотр оборудования, сборка комплекта съемочного оборудования;
- тестовая съемка в разных режимах;
- тест «Определи крупность кадра»;
- анализ готовых видеорядов, сочетающих кадры разной крупности;
- пробная видеосъемка со штативом и без штатива;
- пробная видеосъемка с записью звука на встроенный и разные типы выносных микрофонов;
- съемки видеорядов, сочетающих планы разной крупности;
- мастер-класс от действующего оператора местного телеканала – совместная видеосъемка и обсуждение результатов;
- участие в съемках различных мероприятий, подготовка видео для участия в конкурсах.

Раздел 3. Основы фотографии

Теория

- Обзор техники и оборудования для фотосъемки – 1 ч.;
- устройство фотоаппарата – 1 ч.;
- режимы фотосъемки – 2 ч.;
- работа с источниками света – 1 ч.;
- основы композиции – 1 ч.

Практика

- осмотр оборудования – фотоаппарат, фотовспышка, отражатели;
- экскурсия в фотостудию, фотосъемка с профессиональным фотографом;
- подготовка выступлений на тему «Известные фотографы»;
- фотопрогулки днем и вечером для тестирования разных режимов фотосъемки;
- анализ фотографий на определение расположения источников света;
- подготовка фотографий по заданиям на отработку расположения источников света.

Раздел 4. Основы монтажа и редактирования видео

Теория

- Что такое монтаж, для чего он нужен? – 1 ч.;
- обзор оборудования и программ для монтажа видео – Adobe Premier, Sony Vegas, Movavi – 1 ч.;
- форматы видео – какие существуют и как выбрать? – 2 ч.;
- что такое «монтажная склейка»? Типы монтажных склеек - 2 ч.;
- эффекты: использовать или нет? Жесткая монтажная склейка – 2 ч.;

- продолжительность монтажного плана, монтажная фраза – 2 ч.;

Практика

- Просмотр и анализ немонтированных и смонтированных видеоматериалов – поиск сходств и различий;
- знакомство с интерфейсом различных программ для монтажа и редактирования видео;
- подготовка видеоматериалов к монтажу;
- тренинг по созданию проектов;
- тест на определение типичных ошибок при подготовке к монтажу;
- монтаж видеоматериалов, снятых другими ребятами;
- монтаж собственноручно снятых видеоматериалов, анализ возникших трудностей;
- монтаж видеоматериалов с разными типами склеек и анализ уместности использования;
- монтаж планов разной крупности, создание «монтажной фразы»;
- монтаж звука.

Раздел 5. Культура и техника речи

Теория

- Особенности речи на телевидении – 2 ч.;
- разговорный, но не просторечный – язык ведущего в кадре – 1 ч.;
- как говорить, чтобы тебя хотели слушать? – 2 ч.

Практика

- Тренинги по технике речи;
- разбор текстов ведущих;
- марафон скороговорок;
- тестовые записи на видео фрагментов текстов;
- литературная композиция или спектакль.

1.3.3. Планируемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения по программе «Я – медиаличность» у обучающихся должны быть сформированы:

Предметные результаты

Знания:

- основных жанров журналистики и актуальных медиаформатов;
- основных характеристик форматов и технологии производства материалов в формате «Опрос» и «Информационное сообщение» (новостная заметка);
- основных принципов видеосъемки;
- основных принципов монтажа;
- программного обеспечения для монтажа и редактирования видео;
- алгоритмов работы по развитию речи;
- журналистских методов сбора информации;
- основных отличий текстов для разных типов СМИ.

Умения:

- свободно чувствовать себя перед камерой;
- находить нужную информацию в различных источниках и анализировать её;
- качественно и быстро писать заметки и информационные сообщения;
- грамотно составлять вопросы для опроса и вести диалог перед камерой;
- легко вступать в речевой контакт с незнакомым человеком;
- выслушивать собеседника, при необходимости управляя беседой.

Навыки:

- работы с видеокамерой, фотоаппаратом и иным съемочным оборудованием (штатив, петличный и ручной микрофон);
- видеосъемки кадров разной крупности,
- подготовки материалов для монтажа и редактирования видео – загрузка материалов, создание проекта, прямая склейка;
- редактирования текста для произнесения в кадре, нахождения речевых ошибок в устной и письменной речи;
- первичного продюсирования – умение найти контакты героя или эксперта, созвониться и договориться о съемках.

Метапредметные результаты

- умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;
- умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов;
- опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.

Личностные результаты:

- умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и со взрослыми незнакомыми людьми;
- способность к сотрудничеству и взаимодействию с различными участниками разнообразных проектов;
- умение организовать работу микро-коллектива (съёмочной бригады);
- инициативность, активная жизненная позиция;
- понимание возможностей собственного развития в медиасфере.

1.4. Учебный план второго года обучения (Базовый уровень)

N п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Орг. вопросы Введение в программу 2-го года обучения Инструктаж по технике безопасности	-	1	1	Анкетирование Опрос Инструктаж по ТБ
2.	Раздел 1 Основы журналистики и медиатеятельности	23	45	68	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях
3.	Раздел 2 Основы видеосъёмки	13	32	45	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях
4.	Раздел 3 Основы монтажа и редактирования видео	13	27	40	Наблюдение. Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях Анализ выполненных творческих работ
5.	Раздел 4 Основы фотографии	5	12	17	Наблюдение. Анализ выполненных творческих заданий

					Участие во внутрестудийных конкурсах и итоговой выставке фоторабот.
6.	Раздел 5 Основы SMM	9	9	18	Наблюдение. Анализ выполненных заданий на ресурсах студии
7.	Раздел 6 Культура и техника речи	3	12	15	Наблюдение. Участие в итоговом отчетном спектакле.
8.	Раздел 7 Медиаграмотность и медиабезопасность	6	6	12	Наблюдение Тестовое задание. Анкетирование
	ИТОГО:	73	143	216	

1.4.1. Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1: Введение в программу 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1 Основы журналистики и медиадеятельности

Теория:

- жанры журналистики и актуальные медиаформаты – обзор и сравнение – 2 ч.;
- методы сбора информации для журналистского материала – 2 ч.;
- жанры журналистики: интервью – общая характеристика и особенности жанра для разных типов СМИ – 3 ч.;
- жанры журналистики: интервью – стратегия поведения интервьюера – 2 ч.;
- актуальные медиаформаты: ТВ-сюжет – характеристики и структура – 3ч.;
- элементы ТВ-сюжета: видеоряд – 1 ч.;
- элементы ТВ-сюжета: синхрон – 1 ч.;
- элементы ТВ-сюжета: стендап или корреспондент в кадре – 3 ч.;
- элементы ТВ-сюжета: закадровый текст или начитка – 2 ч.;
- элементы ТВ-сюжета: интершум и лайф – 1 ч.;
- продюсирование ТВ-сюжета и работа съемочной бригады на площадке – 2 ч.;
- персонафикация как прием, или зачем в сюжете герой? – 1 ч.

Практика:

- мастер-класс от действующего интервьюера с пробными интервью и анализом;
- подготовка сообщений «Мой любимый интервьюер» – выступления и обсуждение;

- выполнение заданий по поиску информации: «Собери информацию в интернете», «Позвони эксперту», «Опроси очевидцев», «Используй фото и видеоряд для сбора информации»;
- выполнение заданий по подготовке к интервью: «Узнай гостя», «Составь список вопросов гостю по теме»;
- запись пробных интервью с товарищами по студии в роли интервьюера и эксперта;
- подготовка и запись тематических интервью со взрослыми экспертами;
- подготовка сообщений «Мой любимый корреспондент» – выступления и обсуждение;
- разбор структуры сюжетов на примерах лучших детских работ и сюжетах взрослых корреспондентов, медиаигра «Сюжет «по косточкам»;
- просмотр и обсуждение вариантов стендапов взрослых корреспондентов;
- запись пробных стендапов – несколько вариантов;
- участие в съемках сюжетов в различных ролях – корреспондент, редактор, продюсер;
- подготовка материалов для участия в различных медиаконкурсах.

Раздел 2. Основы видеосъемки

Теория:

- герой в кадре – подходы к видеосъемке интервью как самостоятельного формата – 2 ч.;
- эксперт в кадре – подходы к видеосъемке интервью-синхрона для ТВ-сюжета – 1 ч.;
- корреспондент в кадре – видеосъемка стендапа – 4 ч.;
- видеоряд в ТВ-сюжете – от заявочного плана до детали – 3 ч.;
- звуковые элементы сюжета – интершум и лайф – 1 ч.;
- взаимодействие оператора и корреспондента на съемочной площадке – 1 ч.;
- прием персонификации в видеосъемке – 1 ч.

Практика:

- учебные съемки интервью в разных локациях – в студийных и в полевых;
- съемки различных видов стендапов;
- запись звука для интершумов и лайфов;
- упражнения на взаимодействие с корреспондентом;
- съемки сюжетов.

Раздел 3. Основы монтажа и редактирования видео

Теория:

- монтаж интервью: склейки и перебивки – 3 ч,
- монтаж звука: уровень и аудиоэффекты – 3 ч,
- подходы к монтажу сюжета – 4 ч,
- исправляем ошибки оператора: композиция кадра – 1 ч,

- исправляем ошибки оператора: цвет и свет – 2 ч.

Практика:

- монтаж интервью с различными типами склеек,
- монтаж звуковых рядов с накладыванием аудиоэффектов,
- анализ ошибок монтажа в учебных видеорядах и сюжетах,
- монтаж учебных сюжетов.

Раздел 4. Основы фотографии

Теория:

- съемка в ручном режиме – выбор настроек – 2 ч,
- портрет: съемка в студии – 2 ч,
- портрет: съемка на улице – 1 ч.

Практика:

- тестовые задания по фотосъемке в условиях разной освещенности для отработки настроек,
- тестовые задания по работе в фотостудии,
- фотопрогулки,
- участие во внутростудийных фотоконкурсах и голосованиях,
- подготовка работ для внешних конкурсов и творческих соревнований,
- мастер-классы и встречи с профессиональными фотографами.

Раздел 5. Основы SMM

Теория:

- понятие SMM, цели и задачи – 2 ч,
- характеристика разных социальных сетей и их требований к контенту – 2 ч,
- пост во «ВКонтакте»: правила оформления – 1 ч,
- пост в Инстаграме: правила оформления – 1 ч,
- пост на Фейсбуке: правила оформления – 1 ч,
- первичные инструменты SMM – лайк, репост, комментарий – 2 ч.

Практика:

- анализ контента разных социальных сетей, поиск сходств и отличий,
- анализ личных страниц в различных соц. сетях на соответствие требованиям сети,
- оформление и размещение постов для «ВКонтакте» – личные ресурсы и ресурсы студии,
- оформление и размещение постов в Инстаграм – личные ресурсы и ресурсы студии,
- оформление и размещение постов для Фейсбук – личные ресурсы и ресурсы студии,
- упражнения по использованию первичных инструментов SMM – лайки, репосты, комментарии.

Раздел 6. Культура и техника речи

Теория:

- речь на экране – интонация важна – 2 ч,

- речь на экране – как быть убедительным? – 2 ч,
- как говорить, чтобы тебя хотели слушать? – 3 ч.

Практика:

- тренинги по технике речи,
- публичные выступления,
- разбор текстов ведущих,
- марафон скороговорок,
- тестовые записи на видео фрагментов текстов,
- литературная композиция или спектакль. **Раздел**

7. Медиаграмотность и медиабезопасность

Теория:

- основы безопасности в сети – 3 ч,
- что такое медиаграмотность? – 1 ч,
- понятие «фейк» – история и примеры – 1 ч,
- фактчекинг – история и методика – 1 ч.

Практика:

- анализ личных страниц в сети Интернет на безопасность,
- коррекция информации на личных страницах с учетом требований безопасности,
- мастер-класс от специалиста в области в интернете,
- подготовка сообщений «Самые известные фейки» в сети,
- анализ информации из сети с использованием различных инструментов фактчекинга,
- мастер-класс от действующих сотрудников СМИ по проверке информации, полученной из разных источников.

1.4.2. Планируемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения у подростка должны быть:

Предметные результаты

Знания:

- основных методов сбора информации;
- принципов организации и ведения интервью на ТВ;
- правил построения сюжета и его структуру;
- ведущих деятелей медиа и журналистов и их творчества.

Умения:

- уверенно обращаться с фотоаппаратом или видеокамерой: выбирать правильный световой режим съемки,
- уверенно снимать со штатива,
- смонтировать сюжет с использованием прямых склеек,
- найти информационный повод,
- разработать структуру сюжета и найти героя,
- быстро и грамотно написать пост в Интернет и подобрать к нему иллюстрацию,
- вступать в речевой контакт с незнакомым человеком и поддерживать беседу, обеспечивая при этом эффективность общения;
- организовывать и проводить небольшие мероприятия для сверстников в том числе, обучающего характера – мастер-классы, игровые программы, конкурсы, тематические вечера;

Навыки:

- продюсерской деятельности (организовать работу съемочной бригады),
- оформления собранной информации в текстовый материал (журналистский, литературный);
- редактирования своих текстов;
- самостоятельной разработки тем медиа медиаматериалов - сюжетов, социальных роликов,
- самостоятельной организации и проведения небольших мероприятий в коллективе.

Метапредметные результаты

- Умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;
- умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов;
- опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.

Личностные результаты:

- повышение уровня социальной активности и ответственности;
- умение организовать работу микро-коллектива (съёмочной бригады);
- умение оценивать эмоциональное состояние как собственное, так и собеседника.

1.5. Учебный план третьего года обучения (Продвинутый уровень)

N п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Орг. вопросы Введение в программу 3-го года обучения Инструктаж по технике безопасности	-	1	1	Анкетирование Опрос Инструктаж по ТБ
2.	Раздел 1 Журналистика и медиадеятельность	20	40	60	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях
3.	Раздел 2 Видеосъемка	10	35	45	Наблюдение. Тестовое задание. Анализ выполненных творческих работ Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях
4.	Раздел 3 Монтаж и редактирование видео	10	35	45	Наблюдение. Участие в профильных медиаконкурсах и фестивалях Анализ выполненных творческих работ
5.	Раздел 4 Фотография	3	8	11	Наблюдение. Анализ выполненных творческих заданий Участие во внутростудийных конкурсах и итоговой выставке фоторабот.
6.	Раздел 5 Основы SMM	12	24	36	Наблюдение. Анализ выполненных заданий на ресурсах студии
7.	Раздел 6 Медиаграмотность и медиабезопасность	9	9	18	Наблюдение Тестовое задание. Анкетирование
	ИТОГО:	64	152	216	

1.5.1. Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1: Введение в программу 3-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1 Журналистика и медиадеятельность

Теория

- Актуальные медиаформаты – обзор и сравнение – 2 ч,
- блог/влог как ведущий авторский формат: история формата и герои – 2 ч;
- как сделать блог/влог живым и интересным: подходы и инструменты – 2ч;
- сюжет «лайф-ту-тейп» – промежуточный формат. Сходства и отличия с влогом – 2 ч,
- стратегия поведения корреспондента в сюжете «лайф-ту-тейп» - 1 ч,
- репортаж – классический формат журналистики. История, лучшие образцы – 3 ч,
- как сделать захватывающий репортаж? – 2 ч,
- типичные ошибки в репортаже – 2 ч,
- текст в репортаже – 1 ч,
- основы журналистской этики – 3 ч.

Практика

- Подготовка сообщений «Мой любимый блогер»,
- сравнительный анализ актуальных медиаформатов, их сходств и различий,
- просмотр и обсуждение лучших примеров блогов/влогов,
- разработка и создание собственного блога/влога,
- просмотр и обсуждение лучших примеров сюжетов в формате «лайф-ту-тейп»,
- просмотр и обсуждение лучших репортажей,
- подготовка сообщений «Мой любимый репортер»,
- продюсирование репортажа – поиск события, организация съемок,
- подготовка и съемки репортажа,
- дискуссия «Кодекс этики юного журналиста».

Раздел 2. Видеосъемка

Теория:

- особенности видеосъемки влогов – 2 ч,
- видеосъемка влогов: стратегия поведения оператора – 2 ч,
- видеосъемка в движении: подходы и примеры – 2 ч,
- видеосъемка в движении: как снимать, чтобы потом смонтировать – 1ч,
- мобильная видеосъемка: достоинства и недостатки – 1 ч,
- мобильная видеосъемка: приемы и мастера – 2 ч.

Практика:

- встреча и мастер-класс по видеосъемке от блогера,
- обсуждение и сравнительный анализ манеры съемки известных блогеров,
- тестовые съемки влогов,

- съемка репортажей,
- съемка влогов на мобильный телефон,
- мастер-класс по мобильной видеосъемке,
- работа в качестве инструкторов для младших ребят.

Раздел 3. Монтаж и редактирование видео

Теория:

- монтаж влога: особенности и приемы – 3 ч,
- монтаж по движению – 3 ч,
- мобильные сервисы для редактирования видео: обзор, изучение возможностей – 4 ч.

Практика:

- выполнение тестовых заданий по монтажу разных типов движения,
- выполнение тестовых заданий по монтажу влогов,
- монтаж видео в различных мобильных сервисах,
- монтаж студийных работы: репортажей, сюжетов «лайф-ту-тейп», влогов,
- работа в качестве инструктора для младших ребят.

Раздел 4. «Фотография»

Теория:

- репортажная фотография – характеристики и мэтры – 2 ч,
- стрит-фото как самостоятельный жанр – 1 ч.

Практика:

- подготовка сообщений «Известный репортажные фотографы»,
- подготовка сообщений «Лучшие примеры стрит-фото»,
- фотопрогулки,
- встречи и мастер-классы с фотографами-репортажниками,
- подготовка фоторепортажей с событий,
- фотопрогулки,
- участие в фотоконкурсах.

Блок 5. Основы SMM

Теория:

- контент-план как основа успешного SMM – 3 ч,
- стратегия взаимодействия с пользователями – 1 ч,
- интерактивный контент – типы и инструменты для создания – 2 ч,
- фотография как тип контента – 1 ч,
- видео как тип контента – 2 ч,
- текст для постов – особенности – 1 ч.

Практика:

- создание учебных и рабочих контент-планов для личных страниц и ресурсов ДДТ;
- работа по контент-планам – создание и размещение контента, контроль за соблюдением контент-плана,

- подготовка фото, видео контента для различных ресурсов,
- подготовка текстовых постов.

Раздел 6. Медиаграмотность и медиабезопасность

Теория:

- кибербуллинг – что это такое и как этому противостоять? – 3 ч,
- анализ медиапотребления – инструменты и методы – 2 ч,
- способы манипуляции общественным мнением – 1 ч,
- информационная безопасность – 2 ч,
- факты и мнения – 1 ч.

Практика:

- дискуссия «Стратегия безопасного поведения в Сети»,
- составление Памятки жертве кибербуллинга,
- съемки социальных роликов по безопасности в Сети,
- игра «Факт или мнение» на основе анализа материалов, опубликованных в СМИ и Интернете,
- анализ способов и примеров манипуляции общественным мнением,
- упражнения по определению медиапотребления разных групп детей и молодежи (с помощью упражнения сайта medianavigator.org).

1.5.2. Планируемые результаты реализации программы третьего года обучения

К концу третьего года обучения у подростка должны быть:

Предметные результаты

Знания:

- углубленных методов сбора информации;
- особенностей материалов в жанрах блог/влог, лайф-ту-тейп, репортаж,
- норм журналистской этики,
- основ продюсирования и организации работы съемочной бригады на месте события,
- творчества популярных журналистов, блогеров, фотографов,
- основ SMM-деятельности,
- принципов видеосъемки в движении,
- принципов монтажа по движению.

Умения:

- уверенно обращаться с фотоаппаратом или видеокамерой: выбирать правильный световой режим съемки и выстраивать композицию кадра,
- уверенно и качественно снимать без штатива,
- монтировать видео, в том числе с использованием мобильных сервисов,
- организовать съемочный процесс медиаматериала любой сложности,
- составить контент-план,
- организовывать и проводить мероприятия для младших участников студии, а также для ровесников из других детских объединений (кружков, студий и др), в том числе, обучающего характера – мастер-классы, просмотры,

тематические вечера,

Навыки:

- продюсерской деятельности (организовать съемочный процесс медиаматериала любой сложности),
- SMM-деятельности (продвижения контента в сети Интернет),
- редактирования чужих текстов;
- тренерской деятельности – работа с младшими участниками программы в качестве редактора, руководителя съемочного процесса, тренера по видеосъемке, монтажу.

Метапредметные результаты

- Умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях,
 - умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов,
 - опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов,
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.

Личностные результаты:

- профессиональное самоопределение, выбор траектории профессионального развития,
 - опыт организаторской деятельности,
 - повышение уровня социальной активности и ответственности,
 - укрепление инициативности, активной жизненной позиции.

РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1. Календарный учебный график

	год обучения
	1 год
количество учебных недель	36
количество учебных часов	72
Комплектование групп	01.09-11.09
дата начала и окончания учебных периодов	11.09.2024- 31.05.2025
Промежуточная аттестация	22.12-29.12
Промежуточная годовая аттестация	25.05.-31.05

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база

- Помещение для занятий;
- столы, стулья по количеству обучающихся;
- проектор;
- экран;
- аудиокolonки,
- ноутбуки – 3–4 на группу из 12 человек;
- фотоаппарат – 3 на группу из 12 человек;
- комплекты съёмочного оборудования - видеочамера, петличный микрофон, ручной микрофон, штатив – 2 на группу из 12 человек.

Программа предполагает использование обучающимися собственного оборудования для видеосъёмки и монтажа.

Информационное обеспечение

- Программное обеспечение: MS Office;
- Программы для монтажа видео Adobe Premier, Sony Vegas, Movavi;
- Программы для обработки изображений: Adobe Photoshop, LightRoom;
- Платформы для просмотра видео: YouTube;

- Сервисы для создания изображений: Canva;
- Сервисы для создания лонгридов: Tilda.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Бурмистрова Анастасия Анатольевна, имеющий высшее педагогическое и специальное образование и постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

2.3. Формы аттестации

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: готовые медиаработы (тексты, сюжеты, фотографии), портфолио, дипломы и грамоты и т.д.
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, проекты учащихся;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: информационные материалы на ресурсах ДДТ, публичные показы работ обучающихся, портфолио.

Входной контроль при приеме на обучение – это анкетирование и собеседование в форме интервью с записью на видеокамеру, в котором выясняется наличие у ребенка первичных медианавыков и интереса к медиасфере (Приложение № 1).

Промежуточная аттестация осуществляется путем наблюдения, определения качества выполнения творческих заданий. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, тестирование, наблюдение, тестовые задания по темам (Приложение № 2).

Итоговая аттестация включает в себя сумму баллов по результатам защиты медиапродукта (Приложение № 3). Защита медиапродукта осуществляется путем показа и выступления-презентации обучающимся или командой обучающихся. Презентация должна включать в себя тему медиапродукта, этапы работы над медиапродуктом, средства, которыми были достигнуты полученные результаты.

Для проведения итоговой аттестации в формате защиты медиапродуктов обучающихся формируется комиссия, в состав которой входят педагогические работники. Оценивание производится согласно оценочному листу (Приложение № 3).

Оценка личностных и метапредметных результатов представлена в Приложении № 4.

Сумма баллов результатов аттестации переводится в один из уровней освоения образовательной программы по каждому году обучения согласно таблице программа считается освоенной при получении достаточного количества баллов в соответствии с уровнями.

Итоговые баллы	Уровень освоения	Комментарии
----------------	------------------	-------------

0–16	Низкий	Программа не освоена. Недостаточный уровень для перехода на программу следующего уровня. Рекомендуется повторное обучение по данной программе / сменить направление.
17–32	Средний	Программа освоена в достаточном объеме для продолжения обучения с корректировкой недостающих знаний/навыков. Может быть рекомендован для освоения программ следующий уровня.
33–48	Высокий	Программа освоена в полном объеме. Рекомендуется для перевода на следующий уровень программы.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемный,
- проектно-исследовательский,
- эвристический,
- практический,
- наглядный.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. В связи с тем, что в работу по программе включаются подростки, уже имеющие определенную гуманитарную подготовку, старт первого года обучения в студии – базовый уровень её освоения. Поэтому наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным используются и становятся ведущими частично-поисковый и проектно-исследовательский методы, на продвинутом первой и второй ступени (второй и третий год обучения) – проблемный, проектно-исследовательский и эвристический. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная,
- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная,
- дистанционная.

1. Для реализации фронтальной формы обучения используется компьютер педагога с мультимедиапроектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются различные интернет-ресурсы.

2. Для коллективной формы обучения формируются творческие группы,

работа в которых регулируется педагогом.

3. Индивидуальная форма обучения используется, как правило, в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащиеся выполняют индивидуальные или общие задания в индивидуальном темпе.

4. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях и по электронной почте. Дистанционность обучения может быть достигнута посредством общения участников образовательного процесса с помощью интернет-видеоконференции. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома, подготовке конкурсных, домашних работ по школьной программе.

Формы организации учебного занятия

Помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы в соответствии с возрастом учащихся, составом группы, содержанием учебного модуля: эвристическая беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, гостиная (встреча с интересными людьми), диспут, защита проектов, игра, конкурс, викторина, мини-конференция, круглый стол, мозговой штурм, праздник, экскурсия.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения (экскурсия, гостиная, выставка и др.).

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, КТД, портфолио, здоровье сберегающая.

2.5 Оценочные материалы (приложение)

2.6. Список литературы

I. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 г. № 269-д.

II. Литература для обучающихся

1. Аврамов Д. С. Профессиональная этика журналиста. – Москва. – Мысль, 1999. – 252 с.
2. Ермилов А. В. Живой репортаж: профессиональные советы тележурналисту. – Москва. – Аспект Пресс, 2010. – 112 с.
3. Зверева Н. В. Школа тележурналиста. –Нижний Новгород. – Издательский дом Минакова, 2009. – 272 с.
4. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши и сокращай. – Москва. – Альпина

Паблишер, 2018. – 440 с.

5. Качкаева В. Г., Шомова С. А. Мультимедийная журналистика. – Москва. – Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 416 с.
6. Клас Т. Книга идей для преподавателей журналистики/ пер. со швед.: В. Менжун. – Москва. – МедиаМир, 2006
7. Корчак Я., Уважение к ребенку. – Санкт-Петербург: Питер, 2015
8. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я. Телевидение. – Москва. – МГУ, 2004.
9. Кутейников С. Е. Охотники за новостями: первые шаги в журналистике – Москва. – Флинта, 2018.
10. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Москва, 2010.
11. Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека – Москва. – «Гиперборей», «Кучково поле», 2007. – 464 с.
12. Манович Л. Язык новых медиа. – Москва. – Ад Маргинем, 2018. – 402 с.
13. Муратов С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – Москва. – Аспект Пресс, 2007. – 202 с.
14. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – Москва. – МПГУ, 2015. – 352 с.
15. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. – Москва. – Издательство 625, 2001. – 207 с.
16. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И, Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – Москва. – Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
17. Тарабакина Л. В. Эмоциональное здоровье подростка: риски и возможности. – Москва. – МПГУ, 2017. – 190 с.
18. Цвик В. Л. Журналист с микрофоном. – Москва. – МНЭПУ, 2000. – 40 с.
19. Цвик В. Л. Телевизионная журналистика: История, теория, практика. – Москва. – Аспект пресс, 2004. – 382 с.
20. Шон К. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым. – Москва. – Добрая книга, 2015. – 400 с.
21. Щербланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники. – Москва. – Бином. Лаборатория знаний, 2015. – 212 с.

III. Электронные ресурсы

1. Рогаткин, Д. В. Руководителю молодёжной телестудии. [Электронный ресурс]: URL: <http://metodich.ru/2-denis-rogatkin-rukovoditelyu-molodejnoj-telestudii-broshyura/index2.pdf>
2. Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное

пространство. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.ynpress.com>

3. «Медийный портрет подростка двухтысячных годов». [Электронный ресурс] URL: http://ynpress.com/wp-content/uploads/2018/04/2018_%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D1%83%D1%85%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf

4. Медианавигатор. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.medianavigator.org>

5. Строим новость. Учебное пособие для журналистов региональных газет. [Электронный ресурс] URL:

https://vk.com/doc3514538_456651694?hash=f68e6a779825feffe1&dl=5e5edd5aee88607a16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи рабочей программы воспитания:

- сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- освоить основные нормы и традиции общества;
- сформировать ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе;
- сформировать представление о духовных ценностях народов РФ;
- сформировать представление об основных понятиях этики

Направления воспитания: духовно-нравственное, художественное, трудовое и профориентационное.

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- Экологическое воспитание – это система знаний на разных уровнях, направленное на улучшение окружающей среды.
- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися, родителями

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка, посвященная символике РФ.	Сентябрь-октябрь	МБОУ ДО «ДДТ»
	День народного единства России. Беседа, презентация	Ноябрь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Символика Российского государства (беседа-презентация,	Декабрь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	«Путешествие в мир прав человека» – беседа о конституции РФ, игра-путешествие.	Декабрь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	День рождения чесменского района. Исторический экскурс.	Январь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка

	День защитника Отечества. Игры, конкурсы	Февраль	МБОУ ДО «ДДТ»
	День Победы. Беседа, исторический экскурс.	Май	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	День Победы. Участие в конкурсах различного уровня.	Апрель- Май	
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Май	Учащиеся совместно с родителями
Экологическое воспитание	Участие в экологических выставках и конкурсах	Ноябрь- декабрь	
	«Береги родную природу» - беседы, репортажи о важном.	В течение года	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	«День Земли» - беседа о важном	Май	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
Художественно- эстетическое воспитание	«День открытых дверей»	Сентябрь	МБОУ ДО «ДДТ»
	«День именинника» - поздравление именинников	В течение года	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Поздравления ко Дню учителя	Октябрь	МБОУ ДО «ДДТ»
	«Твой внешний вид» - беседа- презентация	Октябрь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	«Посвящение в кружковцы» - группы 1 года обучения	Октябрь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Тематические мероприятия ко Дню матери	Ноябрь	МБОУ ДО «ДДТ»
	Тематические мероприятия посвященные новому году	Декабрь	МБОУ ДО «ДДТ»
	«Коляда, коляда» - историческая беседа, презентация	Январь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	«Международный женский день» - тематические мероприятия посвященные 8 марта	Март	МБОУ ДО «ДДТ»
	«Некоторые правила хорошего тона» - беседа-игра	Март	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка

	Подготовка к областному фестивалю детского творчества	Март	
Трудовое и профориентационное воспитание	Выявление в коллективах детей, склонных к продолжению обучения по выбранному профилю деятельности.	В течение года	МБОУ ДО «ДДТ»
	Беседы с детьми по расширению знаний в области профессий из сферы деятельности по профилю ДОП.	В течение года	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Участие в конкурсах различного уровня.	В течение года	
	Создание рабочих групп по направлениям деятельности: Видео, фото, группа ВК, чаты в соц.сетях. Их наполнение контентом.	Сентябрь-октябрь, в течение года	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Конкурс на лучший заголовок к статье «Молния»	Декабрь	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Конкурс написание лучшей статьи «Моя полоса»	Апрель	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Традиционное закрытие учебного года. Подведение итогов, награждение за успехи.	Май	МБОУ ДО «ДДТ» в рамках кружка
	Итоговый концерт ДДТ. Написание сюжетов, создание видеороликов.	Май	МБОУ ДО «ДДТ»

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

- формирование элементарных представлений о поведенческих навыках в обществе;
- освоение основных норм и традиций общества;
- активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие национальные ценности;
- формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к семье, труду.

Оценочные материалы
Вопросы для входного интервью

1. Расскажи о себе (ФИО, школа, класс, интересы и т.д.)
2. Почему ты решил/а прийти в наш кружок? Что тебя здесь привлекает?
3. Что ты знаешь о медиасфере?
4. Каких журналистов и блогеров ты знаешь?
5. Какие качества, по-твоему, необходимы успешному журналисту?
6. На какие темы тебе было бы интересно создавать медиаматериалы?
7. Чему бы ты хотел научиться на занятиях?
8. Есть ли у тебя навыки работы с видеокамерой, мобильной видеосъемки, фотографии?
9. Какие направления тебе интереснее освоить – работу корреспондента, ведущего, видеосъемку, монтаж, фотографию?
10. Кем ты видишь себя в будущем?

Примерные тестовые задания, упражнения и игры

«Красная Шапочка» от разных масс-медиа

На занятии участники анализируют версии сказки «Красная шапочка» и придумывают свои варианты сюжета для различных масс-медиа.

Цели упражнения

Изучение понятий «точка зрения» и «редакционная политика» на конкретных примерах; понимание того, как личные взгляды, пристрастия и стереотипы журналистов, а также редакционная политика влияют на контент, который получает аудитория.

Описание упражнения

Педагог кратко напоминает участникам сюжет «Красной Шапочки» и рассказывает им об известных экранизациях с использованием кадров и/или небольших видеофрагментов:

- «Про Красную Шапочку», фильм-сказка (СССР, 1977);
- «Серый Волк энд Красная Шапочка», мультфильм (СССР, 1990);
- «Правдивая история Красной Шапки», мультфильм (США, 2005). Участники объединяются в группы по 3–5 человек. Задача каждой группы –

пересказать сюжет сказки в формате журналистского материала:

- для телеканала «Волк-ТВ», рассказывающего о необходимости охранять и защищать волков – животных, занесенных в Красную книгу;
- официальной газеты сказочного королевства, прославляющей подвиги лесорубов и других жителей;
- радиопередачи, гостя которой – защитница прав детей, выступающая против жестоких родителей, отправляющих детей в лес.

После короткой подготовки (15–20 минут) каждая из мини-групп предлагает свою версию медиапродукта в удобной для нее форме (чтение текста, инсценировка интервью или репортажа).

Педагог предлагает участникам для обсуждения вопросы:

- Почему разные масс-медиа по-разному освещают одни и те же события?
- Можно ли с уверенностью утверждать, что одни медиа врут, а другие – говорят правду?
- Приведите примеры освещения событий из современных масс-медиа, участники которых, подобно героям сказки, получают диаметрально противоположную оценку в различных медиа (в том числе разных стран).

News – all views

На занятии участники создают тексты, написанные от лица разных героев одной истории (конфликта).

Цели упражнения

Умение видеть и различать точки зрения, анализ разных интерпретаций одного события.

Описание упражнения:

Педагог выбирает историю с несколькими персонажами, каждый из которых имеет свой взгляд на происходящее. Для школьников это может быть сказка (см. раздел «Вспомогательные материалы»), для студентов – фрагмент литературного произведения, публикация в медиа.

Перед началом работы педагог говорит о том, что на одно и то же событие разные люди смотрят по-разному. В сообщениях масс-медиа и социальных сетях часто представлена одна сторона проблемы: важно понимать, что есть и другие точки зрения, научиться их видеть и учитывать.

Педагог описывает ситуацию, с которой будут работать участники. Он называет всех действующих лиц события, кратко описывает их позиции.

Участники получают индивидуальное задание: описать ситуацию глазами того или иного персонажа.

Спустя 15–20 минут участники зачитывают свои тексты. Желательно, чтобы версию событий в глазах каждого персонажа зачитали 2–3 участника. Остальные могут комментировать, уточнять. Важно определить, насколько верно участники поняли и описали ситуацию с учетом разных позиций персонажей.

Педагог проводит итоговое обсуждение причин и следствий существования разных мнений.

Интернет-общение: правила безопасности

На занятии группа создает сценарий видеоролика о безопасном интернет-общении.

Цели упражнения

Навыки безопасного интернет-общения; понимание механизмов социальной рекламы.

Описание упражнения

Педагог предлагает участникам вспомнить, какие опасности может нести в себе интернет. Что может угрожать пользователю в ходе общения — и в том случае, когда он хочет перенести общение из виртуального пространства в реальный мир?

Участники говорят о типах опасностей (вирусы, потеря данных, шантаж с использованием персональной информации и т. д.).

Отдельный вопрос – физическая опасность, если пользователь интернета решается на встречу в реальном мире.

Обращение педагога к участникам: «Мы с вами уже основательно знаем правила безопасности в интернет-общении – и будем их придерживаться. А вот как наглядно предостеречь ваших сверстников от возможных опасностей? Давайте подумаем о сценарии ролика социальной рекламы, который бы формировал осторожное отношение к интернет-знакомствам».

Педагог предлагает участникам сначала рассказать о том, что они придумали дома (это было домашним заданием), а затем вместе нарисовать раскадровку (т. е.

очень приблизительно подготовить последовательность кадров (сцен) ролика) лучшего из сценариев.

После того, как группы участников зачитали свои варианты сценариев, один из них тренер предлагает нарисовать на доске. Для этого к доске он приглашает участника/участницу, который/которая может быстро рисовать. После этого участники совместно создают раскадровку (пример раскадровки в ходе реального урока – в разделе «Вспомогательные материалы»).

Когда фейк маскируется под правду

Группа изучает примеры статей и определяет, какие из них правдивы, а какие содержат недостоверную информацию.

Цели упражнения

Умение анализировать научно-популярные и новостные тексты и оценивать достоверность материала.

Описание упражнения

Педагог объединяет участников в пары и раздает им тексты (см. раздел «Вспомогательные материалы»).

Это могут быть несколько видов сообщений, одно из которых – правдивая информация, остальные – фейки.

Задание участникам: прочитать тексты и выделить слова, указывающие на достоверность фактов или вызывающие подозрения. В итоге участники должны решить, какие из текстов правдивые, а какие – нет.

После выполнения задания одна из пар озвучивает свой результат. Остальные участники, получившие такой же текст, дополняют или опровергают озвученный ответ (как вариант: пары с одинаковыми текстами можно объединить в группы).

В процессе дискуссии педагог задает участникам дополнительные вопросы:

1. Было ли вам трудно определить недостоверную информацию?
2. Проводили ли вы дополнительную проверку недостоверной информации? Где и как?
3. Повлияло ли на сложность задания то, что текст был научный/научно-популярный?
4. В каких источниках и почему чаще всего можно встретить псевдонаучную информацию?
5. Кому выгодно распространение научных фейков?
6. Повлияли ли на ваше решение высказывания других участников?

Тестовые задания по видеосъемке

1. «**Все по 5**» – детям предлагается, используя имеющиеся в их распоряжении гаджеты, снять по 5 планов разной крупности – 5 общих, 5 средних, 5 крупных и 5 деталей.
2. «**Со штативом и без**» – снять набор из планов разной крупности со штатива и без его использования.

3. **«История без слов»** – детям предлагается снять историю о своем домашнем питомце без закадрового текста – рассказать историю только посредством видеоряда.

По аналогии дети выполняют множество тестовых заданий. Все отснятые видеоматериалы становятся сырьем для тестовых заданий по монтажу – на их основе дети делают свои первые склейки.

Тестовые задания в рамках модуля «Основы журналистики и медиадеятельности»

«Старое и новое»

Обучающему предлагается набор названий жанров и новых медиаформатов, ему необходимо распределить эти названия по двум столбцам.

<p>Определи, к какому типу медиа относятся эти жанры и форматы. Занеси названия в нужную колонку.</p> <p>Новостная заметка, подкаст, интервью, фельетон, репортаж, влог, статья, сторис, авторская колонка, сюжет «Лайф-ту-тейп»</p>	
«Старые» (классические) СМИ	«Новые» медиа

«Кто это?»

Обучающему предлагается совместить фотографию известного журналиста, блогера, ведущего с его фотографией.

<p>Смотри внимательно на лица в левой колонке. Правильно ли мы их подписали? Если неверно – напиши настоящие фамилию и имя известного журналиста или героя «новых» медиа</p>	
	<p>Владимир ПОЗНЕР</p>
	<p>Амиран САРДАРОВ</p>

	Анастасия ИВЛЕЕВА
	Юрий ДУДЬ
	Владимир СОЛОВЬЕВ
	Ирина ШИХМАН
	Дмитрий КИСЕЛЕВ

Оценочный лист для проведения итоговой аттестации

№	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1.	умение самостоятельно выбрать тему и выстроить структуру медиаработы	0–3
2.	понимание объема и характера творческих, технических и временных ресурсов, необходимых для создания медиаработы	0–3
3.	умение выстроить взаимодействие внутри творческого микроколлектива (съёмочной бригады)	0–3
4.	соблюдение правил создания журналистских работа и медиа контента разных форматов и жанров	0–3
5.	соблюдение норм журналистской и общечеловеческой этики при создании контента	0–3
6.	демонстрация уверенности при использовании современной техники для фотографии, видеосъемки и монтажа, а также программного обеспечения	0–3
7.	свободное владение профессиональной терминологией	0–3
8.	Навыки публичного выступления	0–3
	Итого:	24

Шкала оценки

0 баллов – критерий никак не проявлен. Отсутствуют знания, практические навыки, связанные с данным критерием.

1 балл – поверхностная фрагментарная демонстрация критерия. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности знаний и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.

2 балла – оценка свидетельствует о средней развитости критерия, об удовлетворительно развитых для проявления качества умениях и навыках. Демонстрация качеств нестабильна.

3 балла – уверенная и стабильная демонстрация критерия. Сформировавшийся навык, который в том числе позволяет разрешать сложные нестандартные ситуации. Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/навыка.

**Мониторинг достижения
обучающимися метапредметных и личностных результатов**

Первый год обучения

№	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Метапредметные результаты	
1.1	умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;	0–3
1.2	умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов;	0–3
1.3	опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов;	0–3
1.4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.	0–3
2.	Личностные результаты	
2.1	умение выстраивать диалог как со сверстниками, так и со взрослыми незнакомыми людьми;	0–3
2.2	способность к сотрудничеству и взаимодействию с различными участниками разнообразных проектов;	0–3
2.3	умение организовать работу микро-коллектива (съёмочной бригады);	0–3
2.4	инициативность, активная жизненная позиция;	0–3
2.5	понимание возможностей собственного развития в медиасфере.	0–3
	Итого	27

Второй год обучения

№	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Метапредметные результаты	
1.1	Умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях;	0–3
1.2	умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов;	0–3
1.3	опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов;	0–3
1.4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.	0–3
2.	Личностные результаты	
2.1	повышение уровня социальной активности и ответственности;	0–3
2.2	умение организовать работу микро-коллектива (съёмочной бригады);	0–3
2.3	умение оценивать эмоциональное состояние как собственное, так и собеседника.	0–3
	Итого	21

Третий год обучения

№	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Метапредметные результаты	
1.1	Умение использовать полученные знания, умения и навыки для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях,	0–3
1.2	умение использовать доступную в Сети информацию с учетом правовых и моральных аспектов,	0–3

1.3	опыт выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов,	0–3
1.4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации.	0–3
2.	Личностные результаты	
2.1	профессиональное самоопределение, выбор траектории профессионального развития,	0–3
2.2	опыт организаторской деятельности,	0–3
2.3	повышение уровня социальной активности и ответственности,	0–3
2.4	укрепление инициативности, активной жизненной позиции.	0–3
	Итого	24

Шкала оценки

0 баллов – личная характеристика абсолютно не проявлена. Отсутствуют знания, практические навыки, связанные с данным качеством; качество/навык нуждается в развитии.

1 балл – поверхностная фрагментарная демонстрация качества. Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности знаний и навыков, проявляющихся не систематически и не в полной мере.

2 балла – оценка свидетельствует о средней развитости качества/навыка, об удовлетворительно развитых для проявления качества умениях и навыках. Демонстрация качеств нестабильна.

3 балла – уверенная и стабильная демонстрация качества. Сформировавшийся навык, который в том числе позволяет разрешать сложные нестандартные ситуации. Оценка соответствует высокой степени выраженности качества/навыка.